Grille d'évaluation pour un cours hybride

Information sur l'enseignant évaluateur :

Nom et prénom : Boudefla Rania. **E-mail :** raniaboudefla@gmail.com

Grade : MCB.

Affiliation : Ecole nationale supérieure des télécommunications et des technologies de l'information et de la communication d'Oran - ENSTTIC.

Titre du cours à évaluer : « Technologie des semi-conducteurs ».

	Critères d'analyse	Evaluation				
		Mention «A»	Mention «B»	Mention «C»	Mention «D»	Mention «E»
Organisation du cours	Présentation du programme de la matière proposée (sous format d'un plan général du cours ou présentation d'une carte mentale)	☒	☐	☐	☐	☐
	Alignement de tous éléments composants le cours qui garantit une progression logique (objectifs, contenu, méthodes d'apprentissages et les moyens d'évaluation)	☒	☐	☐	☐	☐
	Accès facile au contenu du cours	☒	☐	☐	☐	☐
	Coordonnées de l'enseignant	☒	☐	☐	☐	☐
	Qualité de l'interface (lisibilité des textes, clarté de la langue utilisée pour le cours et qualité du cours présenté)	☐	☒	☐	☐	☐
	Prévision des interfaces de communication dédiés aux interactions étudiants-tuteur et étudiant-étudiant (existence des activités de travail collaboratif favorisants l'échange telles que les Forums, Wiki, Glossaire, ou autres)	☒	☐	☐	☐	☐
Système d'entrée	Existence d'une préface du cours mentionnant les objectifs, les prérequis et le public ciblé afin de donner une orientation claire sur le contenu et les attentes du cours	☒	☐	☐	☐	☐
	Clarté et précision des objectifs et prérequis	☒	☐	☐	☐	☐
	Motivation de l'apprenant à suivre le cours (fonction d'apprentissage)	☒	☐	☐	☐	☐
	Orientation de l'apprenant à suivre ou non le cours (fonction d'orientation)	☐	☒	☐	☐	☐
	Utilisation des verbes d'action (Bloom)	☐	☒	☐	☐	☐
	Hiérarchie du général au particulier	☒	☐	☐	☐	☐
	Existence et adéquation des pré-tests dans la motivation de l'apprenant, et ce	☒	☐	☐	☐	☐

	test doit confirmer la maîtrise des prérequis par les étudiants					
Système d'apprentissage	Division du contenu du cours en différentes unités d'apprentissage	☒	☐	☐	☐	☐
	Compatibilité du cours avec la carte mentale proposée/programme donné	☒	☐	☐	☐	☐
	Diversité des activités d'apprentissage et leur adaptation à chaque unité d'apprentissage	☒	☐	☐	☐	☐
	Existence et pertinence des outils d'aides en fonction des cibles d'apprentissage (ressources externes : livres, vidéos, liens…) adaptés à la matière enseignée	☒	☐	☐	☐	☐
	Progression logique des apprentissages	☐	☒	☐	☐	☐
	Harmonisation entre les activités d'enseignement (cours) et d'apprentissage (TD, projet et/ou TP…)	☐	☒	☐	☐	☐
	Diversification des activités d'évaluation des apprentissages (Quiz, Questionnaires, et autres) avec utilisation d'une évaluation individuelle	☒	☐	☐	☐	☐
Système de sortie	Présence d'une évaluation (sommative et/ou formative) à la fin de chaque unité d'apprentissage (Tests, QCM …)	☒	☐	☐	☐	☐
	Clarté de la présentation des critères d'évaluation et leurs adaptations avec l'unité d'apprentissage	☒	☐	☐	☐	☐
	Phase post-test : stratégies d'orientation en cas de réussite et de remédiation en cas d'échec	☒	☐	☐	☐	☐
Bibliographie	Proposition d'une bibliographie et/ou webographie suffisantes	☐	☒	☐	☐	☐
	Respect des normes usuelles de rédaction et citation	☒	☐	☐	☐	☐

Le barème :

A (Excellent)	B (Très bien)	C (Bien)	D (moyen)	E (Insuffisant)
≥ 90%	[75% ; 90% [	[60 % ; 75% [	[50 % ; 60% [	<50%

Evaluation du cours :

Aspect organisationnel	97,8%
Système d'entrée	96,5%
Système d'apprentissage	90.33%
Système de sortie	95,00%
Bibliographie	93,00 %

Moyenne générale	94,52 %
Mention générale	**Excellent**

Commentaires et recommandations	Pour une première expérience, le cours est méticuleusement conçu. Nous avons enregistré un sérieux de la part de la conceptrice et un vouloir bien-faire. Nous la félicitons et l'encourageons à persévérer.

