Grille d'évaluation pour un cours hybride

Information sur l'étudiant évaluateur :

Nom et prénom : Atig Iyad **E-mail :** Atigiyad@gmail.com

Etudiant : 3ième année ingénieur en électronique ; option : Informatique industrielle.

Affiliation : Ecole supérieure en sciences appliquées de Tlemcen - ESSAT.

Titre du cours à évaluer : « Technologie des semi-conducteurs ».

	Critères d'analyse	Evaluation				
		Mention «A»	Mention «B»	Mention «C»	Mention «D»	Mention «E»
Organisation du cours	Présentation du programme de la matière proposée (sous format d'un plan général du cours ou présentation d'une carte mentale)	☒	☐	☐	☐	☐
	Alignement de tous éléments composants le cours qui garantit une progression logique (objectifs, contenu, méthodes d'apprentissages et les moyens d'évaluation)	☒	☐	☐	☐	☐
	Accès facile au contenu du cours	☒	☐	☐	☐	☐
	Coordonnées de l'enseignant	☒	☐	☐	☐	☐
	Qualité de l'interface (lisibilité des textes, clarté de la langue utilisée pour le cours et qualité du cours présenté)	☒	☐	☐	☐	☐
	Prévision des interfaces de communication dédiés aux interactions étudiants-tuteur et étudiant-étudiant (existence des activités de travail collaboratif favorisants l'échange telles que les Forums, Wiki, Glossaire, ou autres)	☐	☒	☐	☐	☐
Système d'entrée	Existence d'une préface du cours mentionnant les objectifs, les prérequis et le public ciblé afin de donner une orientation claire sur le contenu et les attentes du cours	☒	☐	☐	☐	☐
	Clarté et précision des objectifs et prérequis	☒	☐	☐	☐	☐
	Motivation de l'apprenant à suivre le cours (fonction d'apprentissage)	☒	☐	☐	☐	☐
	Orientation de l'apprenant à suivre ou non le cours (fonction d'orientation)	☒	☐	☐	☐	☐
	Utilisation des verbes d'action (Bloom)	☐	☒	☐	☐	☐
	Hiérarchie du général au particulier	☐	☒	☐	☐	☐
	Existence et adéquation des pré-tests dans la motivation de l'apprenant, et ce test doit confirmer la maîtrise des prérequis par les étudiants	☒	☐	☐	☐	☐
Syst	Division du contenu du cours en différentes unités d'apprentissage	☐	☒	☐	☐	☐
	Compatibilité du cours avec la carte mentale proposée/programme donné	☒	☐	☐	☐	☐

	Diversité des activités d'apprentissage et leur adaptation à chaque unité d'apprentissage	☒	☐	☐	☐	☐
	Existence et pertinence des outils d'aides en fonction des cibles d'apprentissage (ressources externes : livres, vidéos, liens…) adaptés à la matière enseignée	☐	☒	☐	☐	☐
	Progression logique des apprentissages	☒	☐	☐	☐	☐
	Harmonisation entre les activités d'enseignement (cours) et d'apprentissage (TD, projet et/ou TP…)	☐	☒	☐	☐	☐
	Diversification des activités d'évaluation des apprentissages (Quiz, Questionnaires, et autres) avec utilisation d'une évaluation individuelle	☒	☐	☐	☐	☐
Système de sortie	Présence d'une évaluation (sommative et/ou formative) à la fin de chaque unité d'apprentissage (Tests, QCM …)	☒	☐	☐	☐	☐
	Clarté de la présentation des critères d'évaluation et leurs adaptations avec l'unité d'apprentissage	☐	☒	☐	☐	☐
	Phase post-test : stratégies d'orientation en cas de réussite et de remédiation en cas d'échec	☒	☐	☐	☐	☐
Bibliogr	Proposition d'une bibliographie et/ou webographie suffisantes	☒	☐	☐	☐	☐
	Respect des normes usuelles de rédaction et citation	☐	☒	☐	☐	☐

Le barème :

A (Excellent)	B (Très bien)	C (Bien)	D (moyen)	E (Insuffisant)
≥ 90%	[75% ; 90% [	[60 % ; 75% [	[50 % ; 60% [	<50%

Evaluation du cours :

Aspect organisationnel	98,00%
Système d'entrée	94,67 %
Système d'apprentissage	89.61%
Système de sortie	91.50%
Bibliographie	87.41%

Moyenne générale	92.24%
Mention générale	**Excellent**

Commentaires et recommandations	L'enseignante se soucie beaucoup de ses étudiants et veille à ce que chaque étudiant comprenne les bases de tous les cours. Elle travaille dur et met beaucoup d'efforts dans le développement de ses cours. Ma recommandation est d'introduire des mini-projets au début du semestre.

